

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность «Начальное образование»

Направленность «Начальное образование и организатор детского движения»

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома

Рабочая программа дисциплины Производственной: Педагогическая практика
разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденным приказом № 121 от 22.02.2018 г.;

Разработал Скворцова М.А. К.п.н., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности».

Рецензент: Воронцова А.В., заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, к.п.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности Протокол заседания кафедры № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.п.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности Протокол заседания № 9 от 27.04.2020 г. (с изменениями от 26.01.2021, протокол заседания Ученого совета КГУ №6)

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 10 от 31.05.2021

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

1. Цели и задачи практики

Цель практики - обеспечить формирование у студентов педагогических умений и профессиональных компетенций, позволяющих им включиться в систему учебно-воспитательной работы начальной школы и успешно выполнить функции классного руководителя, учителя начальных классов.

Задачи практики:

1. Обеспечить закрепление и углубление психолого-педагогических и специальных знаний студентов в практической деятельности в условиях конкретного образовательного учреждения.

2. Обеспечить углублённое освоение тех разделов программы начального общего образования, которые изучаются школьниками в период практики.

3. Обеспечить освоение в практической деятельности инновационных педагогических технологий, применяемых в современной начальной школе.

4. Познакомить в процессе практики с особенностями работы по разнообразным УМК.

5. Обеспечить формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области учебно-воспитательной деятельности, в области методической деятельности, в области социально-педагогической деятельности, в области культурно-просветительной деятельности, в области организационно-управленческой деятельности.

Тип практики: производственная; вид практики: педагогическая; форма проведения: стационарная, выездная

2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- форму и план составления плана конспекта урока (по русскому языку, чтению, математике, природоведению, изобразительного искусства и технологиям, информатике);

- форму заполнения индивидуального плана прохождения практики и индивидуального плана

- структуру урока и примерные временные рамки;

- план составления характеристики на класс и индивидуально;

- программу составления внеклассного мероприятия, родительского собрания, классного часа

уметь:

- отбирать наиболее эффективные формы и методы обучения;

- сочетать организацию индивидуальной и коллективной деятельности;

- проявлять уверенность в своих действиях в затруднительных ситуациях;

- устанавливать контакт с учащимися, учителями и родителями;

- демонстрировать доброжелательность и гуманное отношение к детям;

- применять методы педагогических исследований.

владеть:

- методикой подготовки и проведения родительского собрания;

- навыками работы с психолого-педагогической литературой по возникающей проблеме;

- методикой микроисследования в классе;

- навыками оказания первой медицинской помощи школьнику;

- навыками к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.

освоить компетенции:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

3. Место учебной/производственной практики в структуре ОП

Практика относится к базовой части учебного плана. Практика проводится на 3 курсе в 6 семестре обучения с отрывом от учебы. Способ проведения практики – стационарная/выездная.

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах: Общая педагогика, Инклюзивная педагогика, Правовые и этические основы педагогической деятельности, Общая психология, Возрастная и педагогическая психология, Социальная психология, Психолого-педагогические технологии в системе образования, Дидактика, Методика воспитательной работы, Дидактика начального образования, Организация исследовательской деятельности в системе образования, Методика обучения русскому языку и литературе, Методика преподавания математики в начальной школе, Методика преподавания изобразительного искусства и технологии, Теория и методика музыкального воспитания, Естествознание, Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир", Формирование каллиграфических навыков у младших школьников.

Прохождение практики основывается на ранее пройденных практиках: Ознакомительная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, летняя педагогическая, Педагогическая практика.

Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин:

Детская литература, Методика преподавания математики в начальной школе, Практикум по решению нестандартных задач в математике начальной школе, Теория литературы и практика читательской деятельности младших школьников, Методы диагностики и коррекции трудностей обучения младших школьников, Использование цифровых технологий в начальной школе, Методика преподавания курса "Основы религиозной культуры и светской этики", Воспитание младших школьников на социокультурных традициях, Экологическое воспитание младших школьников, Костромской фольклор и литература Костромского края 18-20 веков.

Прохождение практики является основой для освоения последующих практик: Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа. Трудоемкость практики составляет 6 недель, 9 зачетных единиц.

4. Базы проведения практики:

Местом проведения практики являются образовательные организации (средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи и т.п.). Бакалавр имеет возможность выбора объекта практики по своему желанию, с учетом своих интересов и психологических особенностей. На объектах педагогической практики бакалавр выступает в качестве учителя начальных классов и проводит пробные уроки и по одному контрольному уроку.

5. Структура и содержание практики

№ п/п	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Задания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Посещение установочной конференции, подготовка материалов для прохождения практики. Знакомство с базовым образовательным учреждением, в котором проходит педагогическая практика, с нормативно-правовой и программно - методической документацией. Оказание научно-методической помощи студентам руководителями, преподавателями-методистами, учителями школ (консультирование, собеседование и т.д.).	Знает форму заполнения индивидуального плана прохождения практики и индивидуального плана	Присутствие на конференции
3	Основной этап	Реализация содержания программы практики, проведение запланированных и текущих мероприятий.	Бакалавры выполняют задания, предусмотренные программой практики. Кроме того, участвуют в решении текущих вопросов, выполняют поручения методиста с места практики. Фиксируют промежуточные результаты работы в дневнике. В процессе практики бакалавры должны провести мероприятия (уроки по всем предметам, родительское собрание, воспитательное мероприятие.) а так же по необходимости мероприятия с обучающимися (педагогами, родителями, смежными специалистами) по актуальным проблемам образования. Это должно быть подтверждено оформленным конспектом проведенного мероприятия, который визируется представителем администрации учреждения и печатью.	Согласование методических разработок занятий, контрольные посещения запланированных мероприятий. Проверка дневников.

4	Итоговый этап	Реализация содержания программы практики, проведение запланированных и текущих мероприятий. Подведение итогов практики с методистом с базы и руководителем от кафедры.	Подведение итогов практики осуществляется на трех уровнях: индивидуальный отчет по практике (самостоятельно выполняется бакалавром); подведение итогов с методистом с места практики; представление результатов практики на итоговой конференции. Кроме того, на данном этапе бакалавру необходимо оформить отчетную документацию, сдать ее на кафедру, зафиксировать документально в специальной книге.	Письменный и устный отчет.
---	---------------	--	--	----------------------------

6. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Особенность типовых контрольных заданий по производственной практике состоит в том, что они носят интегративный характер и являются заданиями для проверки сформированности заданных программой компетенций.

Задание 1. Характеристика с базы практики. Предоставляется руководителем учреждения, где бакалавр проходил практику.

Задание 2. Провести и представить в письменном виде конспекты уроков (контрольных).

Структура:

- титульный лист;
- цель, задачи, тема, тип урока, оборудование
- содержание урока (схема оформления)

№ п/п	Цель, этап, форма работы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Время

Задание 3. Провести педагогический анализ уроков

Анализ собственной деятельности можно построить по следующей схеме:

- 1) Цель занятия. Реализация цели и задач в процессе занятия.
- 2) Тип занятия. Его место в системе других занятий.
- 3) Основные этапы занятия. Взаимосвязь этапов занятия друг с другом.
- 4) Рациональное использование времени на каждом этапе занятия.
- 5) Эффективность используемых в процессе занятия методов; целесообразность их

выбора:

- методы введения нового материала (объяснение, наблюдение, рассказ, беседа, демонстрация, работа с книгой, ТСО и др.);
- методы контроля (индивидуальный, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль);
- методы формирования и закрепления умений и навыков (беседа, упражнения, продуктивные виды деятельности, работа с наглядностью и др.).

Особенности собственной самоорганизации:

а) подготовленность к уроку (степень овладения содержанием и структурными компонентами урока, степень осознания психологической цели и внутренней готовности к её осуществлению);

б) рабочее самочувствие в начале урока и в процессе его осуществления (собранный, сосредоточенный с темой и психологической целью, энергичный, настойчивый в осуществлении поставленной цели, оптимистичный подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая находчивость и др.).

7) Организация познавательной деятельности обучающихся (воспитанника):

а) как достигались осмысленность, целостность восприятия обучающимися изучаемого материала;

б) какие использовались установки и в какой;

в) как достигались сосредоточенность и устойчивость внимания обучающихся;

г) какие виды творческих работ использовались на уроке, и как осуществлялось руководство творческим воображением обучающихся (объяснение темы и целей работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы).

8) Общий вывод о достигнутых целях и задачах урока: организационные, содержательные (допускает анализ упущений, недочетов и наоборот – достижений, успехов)

9). Психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию занятия.

Задание 4. Составить индивидуальный план прохождения практики, который отражает содержание работы по дням, неделям.

Данный план можно представить в форме таблицы

Руководитель практики (учитель-наставник)

_____ ФИО

«___» _____ 20__ г.

Индивидуальный план практики бакалавра

(фамилия, имя, отчество, курс, направление и профиль подготовки)

а	Дат	Содержание деятельности	Примечания по времени/содержанию
	31.08.15	Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы	13:00.
	7.09.15	Знакомство с классом, организационные вопросы	8.30

Бакалавр

ФИО

Задание 5. Составить психолого-педагогическую характеристику класса (см. приложение 2)

Задание 4. Провести и проанализировать воспитательное дело в классе (родительское собрание, классный час, коллективное творческое дело). Анализ и методическую разработку представить каждого из перечисленных форм.

Примерная схема психолого-педагогического анализа воспитательного дела (по Г.М.Коджаспировой)

1. Тема урока и ее педагогическое обоснование.
2. Цели и задачи проводимой работы.
3. Организация подготовки учащихся: степень участия; наглядное оформление; использование технических средств.
4. Содержание и методика проведения дела;
 - а) соответствие содержания занятия поставленной цели;
 - б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
 - в) эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к делу; их активность;
 - г) приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса.
5. Особенности личности воспитателя, проводящего занятие; убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, задание для детей (если мероприятие проводится учителем-наставником, а практикант выступает в роли помощника).
6. Педагогическая ценность дела.

5.5. Формы промежуточной аттестации по итогам практики Формами отчетности по итогам практики является:

- подготовка документации согласно программе практики (характеристики, аналитические записки, отчет по проведению мероприятия, самоотчет);

Публичная защита и презентация опыта практической деятельности.

По итогам прохождения педагогической практики студент должен предоставить на проверку следующую документацию:

1. Характеристика на студента с отметкой о практике, печатью учреждения и подписью учителя-наставника и директора школы.

2. Тест-оценка сформированности необходимых компетенций у студента-практиканта.

3. Учётная тетрадь, в которой по каждому пробному и зачётному уроку даётся анализ и выставляется отметка.

Дата, учебный предмет, воспитательное мероприятие, класс, время	Основные этапы урока, воспитательное мероприятие	Анализ урока, мероприятие методистами.учителями	Оценка

4. Конспекты зачётных уроков.

5. Методическая разработка воспитательного мероприятия.

Схема разработки:

Особенности избранной формы воспитательной работы. Цели воспитательные, организационные, продуктивные.

Подготовка дела:

Планирование дела, включение детей в подготовку дела;

Деятельность совета дела, творческих групп;

Отбор содержания (сюжет, логика действий и т. д.);

Оформление;

Отбор воспитательных и организаторских приёмов осуществления дела и т.

д. Место и время проведения дела Сценарный план

Анализ дела (степень реализации воспитательных, организаторских, продуктивных задач и т. д.)

Методические рекомендации по организации дела;

Литература;

Приложения;

6. Методическая разработка родительского собрания.

7. Психологическая характеристика классного коллектива.

8. План и отчёт воспитательной работы на период практики.

9. Эссе о своих впечатлениях по итогам практики.

Основная форма подведения итогов практики - итоговая конференция по практике для студентов и преподавателей-методистов вуза.

Процедура подведения итогов практики складывается из нескольких этапов:

Обсуждений итогов практики в базовой школе в форме «круглого стола»;

Заслушивание отчётов преподавателей-методистов на рабочих собраниях и текущих заседаниях кафедры.

Подведение итогов практики на заседании кафедры, посвящённом итогам практики 3 курса.

Промежуточным контролем прохождения практики студентами является встреча руководителя практики, методистов на базе университета с целью обсуждения возникающих вопросов.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

а) основная:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб.пособие / Б.Р. Мандель. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=953377>

Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ.ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=780670>

Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643> (16.02.2018)

б) дополнительная:

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. Федеральный портал «Российское образование»;
2. Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации

Приложение к программе ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА Педагогическая практика
Практическая подготовка в структуре практики

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, проводимых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
44.03.01 Педагогическое образование Направленность Начальное образование,	образовательные организации	216	Учитель начальных классов	Ресурсы и оборудование базы практики	Приведены в программе практики

Код компетенции	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника	Форма отчета студента
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	Разработать технологические карты учебных предметов начальной школы	В соответствии с ФОС практики
ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Разработка и проведение воспитательного мероприятия	В соответствии с ФОС практики
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	Провести пробные и контрольные уроки по учебным предметам начальной школы	В соответствии с ФОС практики
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	Разработка, организация и проведение родительского собрания	В соответствии с ФОС практики
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	Провести пробные и контрольные уроки по учебным предметам начальной школы	В соответствии с ФОС практики
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Провести пробные и контрольные уроки по учебным предметам начальной школы	В соответствии с ФОС практики
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	Провести пробные и контрольные уроки по учебным предметам начальной школы	В соответствии с ФОС практики
способность обеспечивать языковое и литературное образование в начальной школе (КС-П34)	Провести пробные и контрольные уроки по учебным предметам начальной школы	В соответствии с ФОС практики
способность применять вариативные технологии математического образования в начальной школе (КС-П1)	Провести пробные и контрольные уроки по учебным предметам начальной школы	В соответствии с ФОС практики
способность использовать технологии естественнонаучного и краеведческого образования в начальной школе (КС-П35)	Провести пробные и контрольные уроки по учебным предметам начальной школы	В соответствии с ФОС практики
готовность осуществлять художественно-эстетическое образование младших школьников (КС-П36)	Провести пробные и контрольные уроки по учебным предметам начальной школы	В соответствии с ФОС практики